

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Д/с № 37 «Сказка»  
Протокол  
№ 4 от « 16 » апреля 2026года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ

«Д/с № 37 «Сказка»

Маркина Л.П.

Вводится в действие на основании  
приказа № 32 от « 16 » апреля 2026года



**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г.Альметьевска»  
за 2025 год

## Содержание отчета

Введение.....	2
<b>1. Аналитическая часть</b>	
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организации.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
1.5. Востребованность выпускников.....	14
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	16
1.7. Качество учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	21
1.8. Качество материально-технического обеспечения.....	21
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	22
<b>2. Анализ показателей деятельности организации.....</b>	<b>24</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>28</b>

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г. Альметьевска» за 2024 год проведен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результат анализа показателей деятельности ДОУ.

В первой аналитической части в процессе самообследования анализировались: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организация образовательного процесса; достижения педагогов и воспитанников; материально-техническая база; оценка образовательной деятельности; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части отчета анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462)

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г. Альметьевска»
Руководитель	Маркина Людмила Петровна
Адрес организации	423450 Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Герцена, д.96 Б.
Телефон, факс	8(8553)43-24-08, факс: 8(8553) 43-24-08
Адрес электронной почты	dou37.skazka@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района.
Дата создания	1974 год
Лицензия на образовательную деятельность	№ 4601 серия РТ 16ЛО1 № 0000234 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 08 ноября 2012 г., на срок – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г. Альметьевска» функционирует с 1974 года.

Учредителем (собственником) детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района. Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района.

Свою деятельность детский сад осуществляет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, лицензией на осуществление медицинской деятельности:

- лицензия на образовательную деятельность №4601 серия РТ16ЛО1 №0000234 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 08 ноября 2012 г., на срок – бессрочно;
- лицензия на медицинскую деятельность № ЛО 16-01-004426 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития 04 сентября 2015года;
- устав утвержден постановлением № 1156 от 14.09.2015 г. исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район».

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 06.15ч. до 18.15 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан

Детский сад расположен по адресу: 423450 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Герцена, д.96Б.

Телефон ДОУ: 8(8553) 43-24-08, факс: 8(8553) 43-24-08

Сайт: <http://edu.tatar.ru/almet/dou37/skazka>

Электронный адрес: [Skazka.37@tatar.ru](mailto:Skazka.37@tatar.ru)

Заведующий – Маркина Людмила Петровна, работает в детском саду с 1997 года.

Всего в детском саду 6 групп компенсирующей направленности, которые посещают дети от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

На 30.12.2025 года функционируют следующие группы:

группа № 1 средняя группа ОНР – 12 детей;

группа №2 старшая группа ОНР – 14 детей;

группа №3 подготовительная к школе ОНР –15 детей;

группа №4 подготовительная к школе группа ОНР–15 детей;

группа № 5 старшая группа ОНР– 12 детей;

группа № 6 подготовительная к школе группа ОНР-15 детей.

Всего 83 ребенка

## 1.2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляется:

-заведующим детским садом;

-общим собранием работников детского сада;

-педагогическим советом детского сада.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий – Маркина Людмила Петровна. К компетенции заведующего детским садом относятся вопросы осуществления руководства деятельностью детского сада.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общесобрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления детского сада. Общее собрание работников действует в соответствии с Положением об общем собрании работников МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка».

Целью деятельности Общего собрания работников детского сада является общее руководство детским садом в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. В состав Общего собрания входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы – 40 работников. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, коллегиальными органами управления детским садом. Общее собрание работников содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления детским садом, развитию инициативы работников детского сада.

К исключительной компетенции общего собрания работников относятся: утверждение изменений и дополнений в устав, Правила внутреннего трудового распорядка, положения о премировании работников и принятие решения о заключении коллективного договора, представление работников к различным видам поощрений и присвоению званий. В 2025 году проведено 2 общих собрания, на первом собрании приняли к сведению информацию о подписании Дополнительного соглашения к Коллективному договору (2024-2026г.) МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом; на втором собрании ознакомили работников с информацией по Коллективному договору (2024-2026г.) между администрацией МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» и профсоюзным комитетом, напомнили работникам о соблюдении «Правил внутреннего трудового распорядка» на летний период МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка».

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников детского сада, действующий на основании положения о педагогическом совете. В состав педагогического совета входит 23 педагога и заведующий детским садом.

В компетенцию педагогического совета относятся:

участие в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса: основной образовательной программы, программы развития, годового плана работы, учебного плана–графика детского сада и других; создание временных рабочих групп.

В 2025 году было проведено 5 педагогических советов, в том числе один установочный и один итоговый. Остальные педсоветы посвящены решению годовых задач, организации платных дополнительных образовательных услуг, решению задачи распространения и обобщения опыта работы педагогов.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

#### **Вывод:**

Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **1.3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

В 2025 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось АООП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Программа регламентирует содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в детском саду с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательный процесс в МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» строится, с учетом вида дошкольного учреждения, контингента воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Учебный план МБДОУ «Д/с №37 «Сказка», реализующий адаптированную образовательную программу, регламентирует организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,

определяет объем учебного времени отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, на взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельную деятельность детей, коррекционную и оздоровительную работы. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Для предотвращения перегрузки, детей знакомят с необходимым и достаточным материалом. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.3648–20).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в 1 и 2 половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Исходя из выше изложенного, образовательная нагрузка в средней группе 10 занятий, в старшей группе составляет 15 занятий, в подготовительной группе 16 занятий. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Продолжительность учебного года, зимних каникул устанавливается приказом Управления образования АМР РТ.

Основное содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» строится в соответствии с вариативной программой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014. И парциальных программ:

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.- М.: Просвещение, 2010 г
- программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой, Р.З. Исаевой и др.,
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, авторы - составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др., под ред. Р.Н. Минниханова и Д.Н. Мустафина;

Активно использовались педагогами ДОУ методические разработки педагогов детского сада:

- Н.Н. Музафаровой «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»\Методическая разработка комплексных занятий по математике»,
- О.Г. Чентаевой «Наблюдаем, изучаем, оберегаем»\Методическая разработка наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста».
- Использовалась авторская программа дополнительного образования М.С. Антоновой «Логоритмика».

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрено проведение диагностики развития ребенка с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностика развития ребенка основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и анализ продуктов детской деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Диагностику развития детей проводят учителя-логопеды (углубленное логопедическое обследование с целью выявления особенностей общего и речевого развития, с целью составления индивидуальных программ по коррекционной логопедической работе),

воспитатели (педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, определение объема компетенций воспитанников по основным разделам программы с целью планирования дальнейшей воспитательно-образовательной работы), инструктор по физической культуре, медсестра (с целью выявления уровня физического развития, физической подготовленности, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей), педагог-психолог (мониторинг готовности к школьному обучению).

Итоговую оценку результатов коррекционно-развивающей работы проводит МБУ Ц ППМСП "ПМПК" АМР РТ.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (5-ти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательная активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 11 чел. (9%), со второй группой здоровья 67 (81%), с третьей - 1 (1%), с четвертой - 0 (0%), с пятой- 6(7%)

#### **Итоги диагностики физического развития и физической подготовленности воспитанников**

Физическое развитие		Группы здоровья	
Уровни физического развития	Кол-во детей/%	Группы здоровья	Кол-во детей/%
высокий	27/33%	I	9/11%
средний	51/63%	II	67/81%
		III	1/1%
низкий	3/4%	IV	0/0%
		V	6/7%

	2023	2024	2025
Индекс здоровья	99%	99%	99,7%
Количество детей на диспансерном учете	0%	0%	0%
Заболеваемость	0,06	0,06	0,3

Показатели заболеваемости в дошкольном учреждении, не превышают муниципальных и республиканских (АМР – 1,9 РТ – 4,0 ДОУ- 0,3)

Адаптированная образовательные программа реализована в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Выпущено в школу 38 детей: из них с чистой речью 26 воспитанников, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 12 детей.

Итоги коррекционной работы, выписки детей МБУ Ц ППМСП "ПМПК" АМР РТ (май 2025 года) представлены в следующей таблице по годам:

Год	Кол-во детей		Итоги коррекции								Оценка эффективности %		Кол-во выпускников	
			ОНР				ФФНР							
	ОНР	ФФНР	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлен на второй год обучения согласно диагноза	Выбыли\перев в коруч-ия 7 вида	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлен на 2 год обучения	Выбыли	ОНР	ФФНР		%
2023	71	9	50	7	14	-	8	1	-	-	89	11	47	59
2024	76	4	33	14	30	3	2	2	-	-	95	5	47	59
2025	71	10	21	12	39	31	6	-	4	6	89	12	38	47

Сравнивая результаты коррекционной логопедической работы за 3 года, мы наблюдаем повышение процента эффективности работы с детьми. Процент остается с 89 до 95.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ социального статуса семей воспитанников.

	Итого
Число детей в группе Из них	83 (100%)
Мальчиков	55 (68%)
Девочек	26 (32%)
Полных семей	67(85%)
Неполных семей	12(15%)
Семей с одним ребёнком	17 (21%)
Семей с двумя детьми	45 (57%)
Семей с 3-мя и более детьми	17 (22%)
Работающих матерей	63 (80%)
Неработающих матерей	16 (20%)
Матерей со средне - специальным образованием	22 (28%)
Матерей с высшим образованием	56 (71%)

Отцов со средне - специальным образованием	43 (54%)
Отцов с высшим образованием	37 (47%)
Семей проживающих отдельно	76 (96%)
Семей, проживающих с родителями жены (мужа)	4 (5%)
Семей татар	35 (44%)
Семей русских	29 (37%)
Смешанных семей	14 (18%)
Семей др. национальностей	1 (1%)

Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие, госслужащие, предприниматели, безработные. Процентное соотношение состава семей воспитанников МБДОУ на 31.09. 2024 г. Обследовано 80 семей МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка». Из них 35 (44%) - татары, 29 (37%) - русские, 14 (18%) - смешанные семьи, 1 (1%) - семей других национальностей. Большинство детей воспитывается в полных семьях 67 (85%), из социально - незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями) 12 (15%); 17 (21%) - многодетные семьи, 45 (56%) - это семьи с двумя детьми , 17 (21%) - семьи с одним ребенком; высшее образование имеют 56 (69%) матерей воспитанников и 36 (44%) отцов воспитанников, среднеспециальное образование имеют 22 (27%) матерей и 43 (53%) отцов. Работают 63 (78%) матерей, 16 (20%) матерей не работают; 70 (89%) семей проживают отдельно, 9 (11%) проживают совместно с родителями жены (мужа).

### **Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительные образовательные услуги оказываются детским садом на основании приложения № 1 серия 16 П 01 № 0004871 к лицензии от 08 ноября 2012 г. № 4601, серия РТ 16ЛО1 № 0000234, положения о дополнительных платных образовательных услугах, договора с родителями (законными представителями).

Детский сад оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В нашем детском саду оказывается дополнительная образовательная услуга по программе «Логоритмика» - система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) взаимодействуют со специальным речевым материалом. Занятия по логоритмике составлены в соответствии с комплексно-тематическим планом и включают в себя технологии, имеющие коррекционную и оздоровительную направленность: общеразвивающие, динамические упражнения, работу над певческим дыханием и развитием певческого голоса (вокалотерапия), простейшие приемы массажа, гимнастику для глаз, релаксацию, психогимнастику.

В нашем детском саду оказывается дополнительная образовательная услуга социально-педагогической направленности по программе «Welcome»/Английский язык для дошкольников. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6-7 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка. Основная цель обучения английскому языку привить детям элементарные навыки устной речи, то есть, научить их понимать иностранную речь на слух, рассказывать несложные стихи, рифмовки, короткие предложения, познакомить с основами грамматики, сформировать элементарный лексический запас.

Дополнительная медицинская услуга «Медицинской массаж» оказывается в детском саду по назначению врача. Медицинская сестра имеет соответствующее образование.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФАОП ДО и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует ППк.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями воспитанников учителями-логопедами проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми. Использовались программы коррекционного обучения Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше, методики В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, О.Н. Лиманской, З.Е. Агранович, Т.В. Тумановой, Н.С. Жуковой, Л.А. Комаровой, Н.Э. Теремковой и др.; инновационные пособия и технологии, такие как О.А. Холодовой, Т.В. Александровой, С.А. Белолипецкой, Т.А. Воробьевой и др. Учителем-логопедом Поповой Р.Г. активно используются компьютерные игры и пособия на автоматизацию звуков, развитие звукового анализа слов, развитие грамматического строя речи и т.д.

В сентябре и мае была проведена диагностика знаний детей по областям программы. Данные диагностики позволяют педагогам следить за ходом развития ребенка, выявить проблемы, затруднения дошкольника и осуществлять индивидуальный подход.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», позволило осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Анализ итогов диагностики позволяет сделать следующий вывод: наиболее высокие показатели развития по познавательному развитию – 98% детей с высоким и средним уровнем развития, по социально-коммуникативному развитию с высоким и средним уровнем развития – 97%, по физическому и художественно – эстетическому развитию 96% детей, и 95% детей с высоким и средним уровнем развития, по речевому развитию Динамика развития детей по образовательным областям отражена в следующей таблице:

##### Анализ результативности образовательного процесса

		высокий	средний	низкий	Усвоение образовательной области
		кол-во/%	кол-во/ %	кол-во/%	кол-во / %
1	Социально-коммуникативное развитие	27/33	52/64	2/3	79/97
2	Познавательное развитие	21/26	59/72	1/2	80/98
3	Речевое развитие	22/27	55/68	4/5	77/95
4	Художественно-эстетическое развитие	19/23	59/73	3/4	78/96
5	Физическое развитие	27/33	51/63	3/4	78/96
	Итоговый результат	23/28	55/68	3/4	78/96

Анализ результатов мониторинга показывает усвоение программного материала детьми по всем образовательным областям. Наибольшая, по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие», В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. 78 воспитанников (96%) усвоили программу, 3 воспитанников (4%) - имеют низкий уровень.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по адаптированной образовательной программе МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка», разработанной на основе дошкольной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой дает положительные результаты. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне.

Динамика по МБДОУ за 3 года:

	Кол-во детей	Высокий %	Средний %	Низкий %	Усвоение программы
2023	80	28%	66%	6%	94%
2024	80	25%	70%	5%	95%
2025	81	28%	68%	4%	96%

Из результатов сравнительного анализа освоения детьми адаптированной образовательной программы МБДОУ видно, что по сравнению с предыдущими годами отмечается тенденция к уменьшению количества детей с низким и увеличению детей со средним уровнем, общий показатель освоения программы имеет положительную динамику.

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в соответствии с методикой «Изучение стартовых возможностей дошкольников», рекомендованных МО и Н РТ. Обследовались 47 детей.

Итоги проведенных диагностик представлены в следующей таблице:

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	12	26
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	34	72
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	2
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-
<b>ИТОГО</b>	47	100

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать следующий вывод: 46 (98%) выпускников имеют достаточный уровень психофизической готовности к школе, из них 1 (2%)-уровень ниже среднего.

#### **Вывод:**

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям АОП ДО находится в диапазоне от 95 % до 98%.

### **1.5. Востребованность выпускников**

Дипломами муниципальных и республиканских конкурсов отмечены многие воспитанники нашего детского сада:

- Участие в городском конкурсе «Юные ГТОшки», Диплом, 2025 г.;
- Муниципальный конкурс рисунков «Защитником быть - Родине служить!», Диплом 3 место, 2025 г.;

- Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя мама» приуроченного к Международному женскому дню 8 марта среди детей с ограниченными возможностями здоровья, на базе МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска, Диплом I степени, 2025г.;
- Республиканский конкурс технического творчества «Будущее за нами», Диплом I степени 2025 г.;
- Муниципальный конкурс «Звездочки», театральная группа «Солнышко», Диплом 2 степени, 2025г.;
- Муниципальный конкурс рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», Диплом 2 место, 2025 г.;
- Республиканский экологический конкурс творческих работ «Синичкин день-праздник птиц», Диплом 2 степени, 2025г.;
- Зональный творческий конкурс для детей с ОВЗ « Вместе в радостное детство», Диплом участника 2025 г.;
- Всероссийский творческий конкурс «23 февраля – честь и слава нашим Защитникам», номинация «Видеоролик», Диплом 2 степени, 2025г.;
- II Республиканский конкурс творческих работ «Всё для Победы!», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, на базе МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска, номинация «Видеоролик», Диплом, 2025г.;
- Республиканский конкурс творческих работ «В ожидании Новогодних чудес!», номинация творческая работа, на базе МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска, Диплом 2 степени, 2025г.;
- Всероссийская викторина «Безопасность на дороге», Диплом победителя, 2025г.;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» МАУДО г.Набережные Челны «Детско-юношеский центр № 14», Диплом I степени, 2025г.;
- Республиканский конкурс творческих работ «Наша армия сильна» приуроченный к году защитника Отечества, номинация «Видеоролик», на базе МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска, Диплом I степени, 2025г.;
- II Муниципальный конкурс семейного творчества «Мама – первое слово», номинация «Любимой маме посвящаю», МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска Диплом I степени 2025г.;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт», Диплом II степени, 2025г.;
- Всероссийский творческий конкурс «Фантазии осени», Диплом I степени, 2025г.;
- Всероссийская онлайн викторина по сказкам А. С. Пушкина «Там на неведомых дорожках», Высшая школа делового администрирования, Диплом участника, 2025г.;
- Международный конкурс творческого вдохновения «Кислород – Oxygenium» - 2025 г. Санкт – Петербург Международный уровень, театральная группа «Солнышко», Диплом лауреата 3 степени, 2025г.;
- Фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт», посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне на базе МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска, Диплом 3 степени, 2025г.;
- Международный образовательный портал «Солнечный свет», интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников, Победитель 1 место, 2025г.;
- IV Республиканский интеллектуальный олимпиады «Мудрая сова», Диплом 2 степени, 2025г.;
- Десятый зональный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» на базе МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска, Диплом участника, 2025г.;
- Республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом», «Домкор» г.Наб.Челны, Диплом за победу 1 место в номинации «Чему научили меня взрослые», 2025г.;
- Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов-2025, приуроченный к Году Защитников Отечества», за коллективную работу воспитанников, Диплом 2 степени 2025г.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

**Вывод:**

Все выпускники 2025 года обучаются по основным учебным программам. Все ученики успешно осваивают базовый уровень 1 класса. Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОУ. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации АОП ДОУ.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров. В 2024 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году 2 педагогам - присвоили высшую квалификационную категорию, 3 педагогам подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

<b>Квалификационный уровень педагогов</b>			
<b>Категория</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Всего педагогов</b>	23	23	23
Высшая категория	14/61%	13/57%	17/74%
I категория	8/35%	7/30%	4/17%
Нет категории	1/4%	3/13%	2/9%
<b>Образовательный ценз педагогов</b>			
	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
высшее	22/96%	22/96%	22/96%
среднее профессиональное	1/4%	1/4%	1/4%



Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, в конкурсах различного уровня.

Проведены следующие городские мероприятия:

Городское кустовое методического объединения «Использование экологических сказок в коррекционной работе с детьми имеющие тяжёлые нарушения речи», воспитателей коррекционных групп 1 куста, на базе МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» г. Альметьевска», показ открытого занятия в старшей группе «Как Дюймовочка с друзьями природу от беды спасали».

Региональный семинар для педагогических работников образовательных учреждений «Воспитание базовых ценностей у дошкольников с ТНР в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи» на базе МБДОУ № 37 «Сказка» г.Альметьевска. Педагоги подготовительной к школе группы №3, показали театрализованное представление совместно с родителями «Приключения в Изумрудном городе». С присутствующими коллегами провели мастер-класс «Использование экологических сказок в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи». Организовали выставку «Театральная маска».

«Вспоминая День Победы» Музыкально-литературная композиция, посвященная 80-летнему юбилею Дня Победы с детьми подготовительных к школе групп на базе МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» г.Альметьевска;

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн-конференциях, кустовых методических объединениях, семинарах, муниципальных и республиканских конкурсах. Многие из них стали дипломантами этих конкурсов:

- Республиканский конкурс для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «КОПИЛКА БЕЗОПАСНОСТИ», Сертификат участника;
- II Региональный фестиваль народных игр «Золотые ворота», открытый показ музыкально-игровой композиции татарская народная игра «Лиса в курятнике», Сертификат, 2025г.;
- Методическое пособие «Адаптированная диагностика речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», рецензия доцента кафедры общей психологии Института психологии и образования КФУ, кандидата психологических наук А.Р. Халфиевой;
- Авторские онлайн-игры, презентации и упражнения по лексическим темам Веб-сайт LearningApps.org, онлайн-сервис JigsawPlanet.;
- СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», статья «Использование современных инновационных технологий посредством логопедических сказок в коррекционной работе с дошкольниками с особенными возможностями здоровья», № 220-25-ПЗ-1;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Ты-гений», костюм из бросового материала, Диплом 1 степени;
- Городской конкурс «Старты поколений», ПОУ АШ «ДОСААФ» РТ, Диплом 3 место;
- Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», Диплом 2 место;
- Республиканский научно-методический семинар «Дислексия, дисграфия, дизорфография: причина, формы, проявления и эффективные стратегии коррекции». ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Сертификат;
- II Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми», номинация «Методическая разработка», Диплом I степени;
- Участник Всероссийской конференции для педагогических работников «Планирование и организация совместной деятельности всех воспитанников группы», предоставила опыт работы «Совместная деятельность детей-это средство формирования положительных взаимоотношений между ними», организован издательством «Вестник Просвещения»;

- Всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог – 2025», конкурсная работа «В некотором царстве, в некотором государстве...», Дипломант 2 степени;
- Вебинар «ИКТ и нейросети в коррекционной педагогике: новые возможности в обучении детей с ОВЗ», Сертификат участника;
- Всероссийская олимпиада «Новое древо» в номинации «Экологическое воспитание детей с ОВЗ», Диплом победителя участника;
- Международный профессиональный конкурс в номинации «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования», Диплом 2 место;
- Конспект организованной деятельности с оздоровительными элементами «Нам краски дарят чудеса», 4 стр, Всероссийский уровень, Сетевое издание «Образовательные материалы» г. Краснодар, <https://образовательные-материалы.рф>СМИ ЭЛ № ФС 77-64151;
- Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда» Работа «Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи», Победитель 2 место, № КМ6840961;
- Международный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» в номинации фотография/фотоколлаж в возрастной категории «Педагоги и родители», Диплом 1 место;
- II Республиканский конкурс творческих работ «Парад талантов 2025», МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевска, Диплом 2 степени;
- Республиканский экологический конкурс творческих работ «Синичкин календарь-праздник птиц», Диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс методических материалов «Использование проективных методов и арт-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», Приказ № 288, Диплом I степени;
- Международный конкурс "Педагогическая кладовая" Планета педагогов. Конкурсная работа: «Взаимодействие с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность», Серия 1А №-1957974, Диплом 1 место;
- Республиканский семинар-практикум «Актуальные вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста» для педагогов дошкольных образовательных учреждений, на базе «Центр развития ребенка-детский сад № 65 «Ивушка» г.Альметьевска. Мастер-класс «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи», Сертификат;
- Региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Формирование экологической грамотности у дошкольников на современном этапе дошкольного образования» на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №2 «Планета детства» г. Альметьевска». Выступление из опыта работы на тему «Экологические игры как средство формирования связной речи у детей с ОНР», Сертификат;
- Региональный семинар- практикум «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи», МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ, для педагогов, МБДОУ №12 «Лейсан» Мамадыш, Сертификат;
- Региональный семинар-практикум «Семейные ценности и традиции в системе нравственно-патриотического воспитания личности», для педагогов, МБДОУ д/с «Лесная сказка», г.Заинск. Видеофрагмент образовательной деятельности с детьми «Всей семьей на «Зарницу», Сертификат;
- Республиканский научно-методический семинар-практикум «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах», для педагогов дошкольных образовательных учреждений, МАДОУ города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Планета детства». Презентация дидактического пособия

«Круги Луллия в речевом развитии дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Сертификат;

- Городское методическое объединение старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Альметьевского муниципального района, «Речевое развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, выступление из опыта работы «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей с ТНР», на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Космос» г. Альметьевск;

- Региональный семинар-практикум «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ» для педагогов дошкольных образовательных учреждений, презентация опыта работы «Совместная деятельность участников образовательного процесса в проекте «Семейный театр», на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Гуси-лебеди» г.Альметьевск, Сертификат;

- Региональный семинар-практикум «Развитие детей дошкольного возраста с ОНР и ТНР», для педагогов, на базе МБДОУ Д/с компенсирующего вида №24 «Кук чачак» г. Альметьевска. Презентация опыта работы «Использование педагогических игровых технологий в коррекционной работе с детьми ОНР и ТНР», Сертификат;

- Региональный семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» для педагогов дошкольных образовательных организаций, на базе МБДОУ «Д/с №14 «Кук чэчэк» г. Альметьевска. Презентация из опыта работы: «Использование игровых технологий в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОНР и ТНР», Сертификат;

- Семинар–практикум для педагогов и специалистов коррекционных образовательных учреждений для детей с ОВЗ «Сенсорное развитие – как основа успешного осуществления различных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ», для педагогов на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №19 «Звездочка» г. Альметьевска, Сертификат;

- Семинар практикум «Родительское просвещение в рамках реализации Федеральной Образовательной программы ДОУ», для педагогов, на базе МБДОУ «Д/с №18 «Аленький цветок» г. Альметьевска», Сертификат.

#### **Вывод:**

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены о психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО. Дошкольное учреждение имеет сайты, соответствующий установленным требованиям на портале edu.tatar.ru, <https://vk.com/public216827948>, где еженедельно выкладывается свежая информация о событиях из жизни дошкольного учреждения, нормативные и количественные характеристики посещаемости.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации АОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФАОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации АОП ДО.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации АОП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации АОП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал и физкультурный зал;
- медицинский блок;
- 6 кабинетов учителей-логопедов;
- кабинет по обучению татарскому языку;
- кабинет педагога-психолога.

Оснащение музыкального и физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Прогулочные площадки, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

**Вывод:**

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, обеспечением бесперебойной работы дошкольного учреждения.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

### **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

#### **Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Деятельность сотрудников МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» направлена на качественное решение функциональных задач детского сада: создание условий для всестороннего развития воспитанников, коррекции речевых нарушений. Результат, отслеживается показателями АОП ДО и ФГОС ДО.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в уменьшении показателей заболеваемости, которые намного ниже муниципальных и республиканских (АМР – 1,9 РТ – 4,0 ДОУ- 0,3)

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Данный результат достигнут благодаря пристальному вниманию специалистов и педагогов ППконсилиума. Разработаны планы по индивидуальной коррекционно-педагогической работе с данными детьми, велась интенсивная индивидуальная работа.

#### **Итоги диагностики к школьному обучению (май 2025 года)**

Уровни развития	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	12	26
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	34	72
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	2
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-
<b>ИТОГО</b>	47	100

Таким образом, дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Дети усвоили программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению 96 процентов детей, в 2025 году успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду разработано Положение о контрольной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Порядок контроля определяется Уставом, Положением о контрольной деятельности, годовым планом детского сада, должностными инструкциями и распоряжениями заведующего

В детском саду внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический совет, профсоюзный комитет, родителей.

Контроль в Детском саду проводится по плану административного контроля, утвержденному заведующим на начало учебного года.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, педчасы, совещания при заведующем, заслушиваются на заседаниях родительского комитета.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей, с целью выявления мнения потребителей (родителей) о качестве оказываемых в МБДОУ услуг. В период с 02.05.2024 г. по 10.05. 2024 г. проводилось анкетирование во всех группах детского сада, приняло участие 58 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих работу педагогов в группе 53 человек (92%);

- доля получателей услуг считающих, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения 57 человек (98%);

- доля получателей услуг ответивших, что ребенок с удовольствием посещает детский сад 57 человек (98%);

- доля получателей услуг полностью удовлетворены успехами своего ребенка в детском саду 58 родителя (100%).

В период с 27.09.2024 г. по 29.09.2024 г. проводилось анкетирование по оценке деятельности детского сада во всех группах детского сада, приняло участие 60 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих работу педагогов в группе 52 человек (87%);

- доля получателей услуг считающих, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения 57 человек (95%);

- доля получателей услуг ответивших, что ребенок с удовольствием посещает детский сад 59 человек (98%);

- доля получателей услуг полностью удовлетворены успехами своего ребенка в детском саду 59 родителя (98%)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Выводы:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### **2. Анализ показателей деятельности**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	81 человек

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	81/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режимекруглосуточногопребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/10 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	81/100 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	Поприсмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,03 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/96 человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/96 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/4 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/4 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/96 человек/%
1.8.1	Высшая	17/71 человек/%
1.8.2	Первая	5/21 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/29 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	25/96 человек/%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/81 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,68 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличием музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В детском саду силами коллектива создаются условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации АОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и родителей.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует АОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации АОП ДО.

#### **Выводы:**

- В детском саду силами коллектива создаются условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Увеличилась активность родителей в принятии совместных решений по выполнению воспитательно-образовательных задач ДОУ и решения материально-технических проблем.

- Для обеспечения мониторинга реализации АОП ДО необходимо создавать инструментарий выявления соответствия воспитательно-образовательного процесса и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Заключение**

Организация педагогического процесса МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования адаптированной образовательной программы.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Исходя из вышеизложенного, на новый учебный год коллектив ставит следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по организации коррекционно-педагогической работы через овладение эффективных технологий в соответствии с ФОП ДО.
2. Расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию через реализацию совместных проектов, социальных акций и исследовательскую деятельность.
3. Развивать воображение и творческие способности дошкольников с ТНР в процессе игровых и театрализованных практик, стимулируя коммуникативную функцию речи как условие успешной социализации согласно ФОП ДО.